

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность (профили)	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Социоллингвистика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Язык как социальный феномен. Социальные функции языка.	УК-1	что такое язык как социальный феномен, социальные функции языка, определение языка, сущность языкового знака, роль языка в исследовании социальных объектов, базовые и производные социальные функции языка.	выбирать стратегию общения в соответствии с целью и ситуацией; анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте	основами профессиональной этики и речевой культуры; методами социолингвистического анализа языковых средств	опорный конспект
2. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики.	УК-1	направления социолингвистических исследований, методы социолингвистики	выбирать стратегию общения в соответствии с целью и ситуацией; анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте	основами профессиональной этики и речевой культуры; методами социолингвистического анализа языковых средств	тест
3. Развитие языка и развитие общества	УК-1	соотношение социального и биологического в природе языка, понятие языковой способности, суть философской проблемы происхождения языка, социальные причины повышения научного интереса к изучению происхождения языка в конце XX века	выбирать стратегию общения в соответствии с целью и ситуацией; анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте	основами профессиональной этики и речевой культуры; методами социолингвистического анализа языковых средств	тест

4. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	УК-1	что такое языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория, формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики функциональных стилей языка; что такое социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества, проблема изоморфизма социальных и языковых структур, территориальные и социальные диалекты	выбирать стратегию общения в соответствии с целью и ситуацией; анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте	основами профессиональной этики и речевой культуры; методами социолингвистического анализа языковых средств	тест, учебная дискуссия
5. Языковая личность. Речевой портрет говорящего.	УК-1	что такое языковая личность в социолингвистическом аспекте, компоненты ее содержания	выбирать стратегию общения в соответствии с целью и ситуацией; анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте	основами профессиональной этики и речевой культуры; методами социолингвистического анализа языковых средств	тест, учебная дискуссия

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

За подготовку к учебной дискуссии выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
13	<ul style="list-style-type: none">- студент полно усвоил учебный материал;- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления;- владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;- владеет навыками критического восприятия информации;- материал излагается грамотно, в определенной логической последовательности;- точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- студент умеет высказывать свою точку зрения;- студент демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
9	<ul style="list-style-type: none">- ответ удовлетворяет основным требованиям на высший балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
6	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
0	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;- не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

За подготовку опорного конспекта выставляются баллы:

Баллы	Характеристики конспекта студента
8	- лаконичность; - структурность; - акцентирование; - унификация; - автономия; - оригинальность; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
6	- лаконичность; - акцентирование; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
3	- лаконичность; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
0	- конспект содержит описание второстепенных аспектов темы или проблемы, а основные аспекты не раскрыты или раскрыты не полностью.

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания основных понятий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	- студент показал хорошие знания основных понятий; - содержание ответов свидетельствует об умении анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	- студент недостаточно знает основные понятия; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	- студент плохо знает основные понятия; - содержание ответов свидетельствует о неумении анализировать речевые единицы в социолингвистическом аспекте; - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ДЕ-1 Социокультурная специфика языковых единиц

1. Социолингвистика изучает...

- а) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- б) соотношение языка и мышления.
- в) основные единицы языковой системы,
- г) соотношение языка и речи.

2. Формами существования языка являются...

- а) письменная и устная форма речи;
- б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- в) функциональные стили языка;
- г) языковые личности.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- а) диглоссии,
- б) языковой ситуации,
- в) языковой политики,
- г) речевого события.

4. Для большинства языков характерен (-на) ...

- а) моноглоссия,
- б) диглоссия,
- в) билингвизм,
- г) дивергенция;

5. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- а) редукцию звуков;
- б) аккомодацию, диссимилиацию звуков;
- в) конвергенцию и интерференцию языков;
- г) изменение фонетической системы языка.

ДЕ-2 Языковая личность. Речевой портрет говорящего.

1. Языковая личность – это ...

- а) личность, выраженная в языке, текстах и реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств
- б) языковая способность как органическая возможность научиться вести речевое общение
- в) речевое поведение как осознанная и неосознанная система поступков, раскрывающих характер и образ жизни человека

2. Гендер – это ...

- а) социальный (социокультурный) пол
- б) биологический пол
- в) неравноправие полов
- г) различие полов

3. Культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов и их отражение в языке:

- а) гендерные стереотипы
- б) автостереотипы
- в) гетеростереотипы
- г) культурные стереотипы

4. Уровни модели языковой личности по Ю.Н. Караулову:

- а) вербальный
- б) когнитивный
- в) ментальный

5. Маскулинность – это...

- а) совокупность соматических, психических и поведенческих признаков, отличающих женщину от мужчины
- б) социальный конструкт, набор характеристик, определенных культурой общества, которые идентифицируют социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними
- в) совокупность соматических, психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

№	ДЕ1	ДЕ2
1	а	а
2	б	а
3	б	а
4	б	б
5	в	в

5.2. Примерные темы учебной дискуссии

1. Диалекты: культурное наследие или помеха в освоении литературного языка?
2. Какие невербальные сигналы и каким образом повышают эффективность речевого воздействия?

5.3. Примерные темы опорного конспекта

1. Лингвистическая персонология. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности.
2. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность. Проблемы функционирования языковой личности в социальной группе.
3. Актуализация языковой личности в речи. Речевой портрет.
4. Социальная диагностика языковой личности.
5. Понятие речевого поведения. Аспекты речевого поведения: лингвистический, психологический, социальный. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.
6. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Высказывание и предложение. Типы высказываний. Констативные и

перформативные высказывания. Дискурс. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность.

7. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления

8. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Средства классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция.

9. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное. Стилизовое окрашивание речи. Психотехнические приемы стилизованного оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно-ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона.

10. Кинесика. Внешние проявления эмоциональных состояний. Интерпретация мимики, взгляда, позы, жестикуляции. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Зоны и дистанция в речевом взаимодействии (интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации). Параксемика. Паравербальные и экстравербальные сигналы. Сигналы искренности и лжи. Интонация, артикуляция, громкость, членораздельность речи. Скорость речи. Паузы в речи. Смех. Звуки и междометия.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Язык и географические, климатические условия жизни народа.

2. Формирование навыков эффективной коммуникации.

3. Роль невербальных факторов в речевом взаимодействии.

4. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).

5. Социальные проблемы развития русского языка.

6. Язык Интернета.

7. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.

8. Язык и мышление.

9. Язык и культура (культурное и природное в языке; общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике; безэквивалентная лексика и лакуны). 10. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.

11. Власть, идеология, контроль и язык в обществе. Языковое манипулирование.